

Unterricht unter der Lupe

Anschauungsmaterial aus schulischem
Unterricht für das Lehramtsstudium nutzen

Anne Böhnert, Felix Pätzold und Frank Lipowsky

Unterricht unter der Lupe

Plattform mit Unterrichtsvideos (seit 2009)

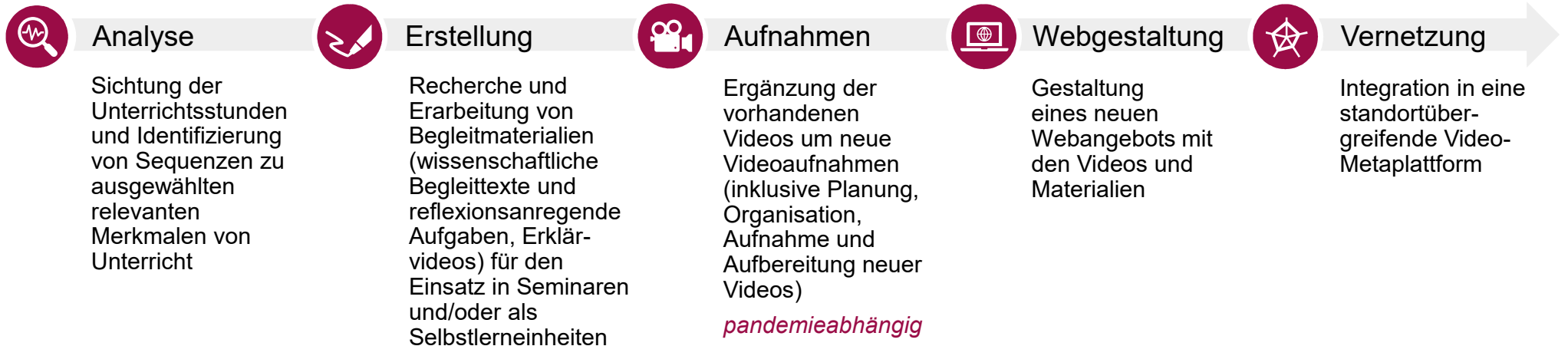
Umfang: Derzeit 21 Untertitelte
Unterrichtsstunden und über 60 weitere
Videos aus 4 Projekten

Einsatzgebiet: Lehrer*innenbildung

Ziel: Benutzer*innenfreundliche
Aktualisierung und didaktische
Weiterentwicklung der Plattform

 <https://www.uni-kassel.de/go/lupe>

Meilensteine



Welche Rolle haben Studierende in Ihrem Projekt?

Förderung der Professionalisierung im Lehramtsstudium:

- Unterrichtsvideos fördern reflexive und diagnostische Kompetenzen & professionelle Wahrnehmungskompetenz von Lehramtsstudierenden (Star & Strickland, 2008; Santagata & Guarino, 2011; Stürmer et al., 2013; Barnhart & van Es, 2015; Lipowsky et al., um Druck)
- Dadurch: positive Wirkung auf das professionelle Handeln der Studierenden (Sun & van Es, 2015; Santagata & Yeh, 2014; Hess & Lipowsky, 2019)

Authentische Unterrichtsvideos vom Klassenzimmer auf den Bildschirm:

- Einbettung der Unterrichtsvideos in Seminare der Lehramtsausbildung (Moodle-Kurs) → angeleitete Analysen
- Authentisches Unterrichtsmaterial
- Zeit- und ortunabhängig → distanzierter, aber dennoch realitätsnaher Einblick
- Beobachten von Unterrichtssituationen ohne Handlungsdruck
- Beliebiges Wiederholen, Sequenzieren und Analysieren – auch dann, wenn Praxisphasen (z.B. pandemiebedingt) nicht möglich sind



Studierende profitieren bis Ende 2024 durch...

- ... eine **angeleitete Analyse** der videographierten Unterrichtssituationen im Seminarkontext
 - *didaktische Aufbereitung für den Einsatz in der Lehre*
 - *Anregung zur Reflexion*
- ... eine **selbstständige Beobachtung** der videographierten Unterrichtssituationen
 - *Entwicklung von Beobachtungsaufträgen und Selbstlerneinheiten für Studierende*

Dozierende profitieren bis Ende 2024 durch...

- ... ein **umfassendes Angebot** an Beobachtungssituationen und Unterstützung bei der Sequenzwahl
 - *Vorstrukturierung und Sequenzierung nach unterrichtsrelevanten Themen*
- ... **Anregungen und Hilfestellungen** zum Einsatz im Seminarkontext
 - *Fragestellungen, Zusatzmaterialien und Erklärvideos für den Einsatz in der Lehre*



Evaluation und Auswirkungen des Angebots

Evaluation durch Befragung der Nutzer*innen

Wie oft und in welchen Settings wird die Plattform genutzt?

Mit welchen Instruktionen und Arbeitsaufträgen verbinden Dozierende die Nutzung der Videos?

*Welche weiteren Inhalte und Begleitmaterialien wünschen sich die Nutzer*innen?*

Geplante Vernetzung mit standortübergreifender Video-Metaplattform

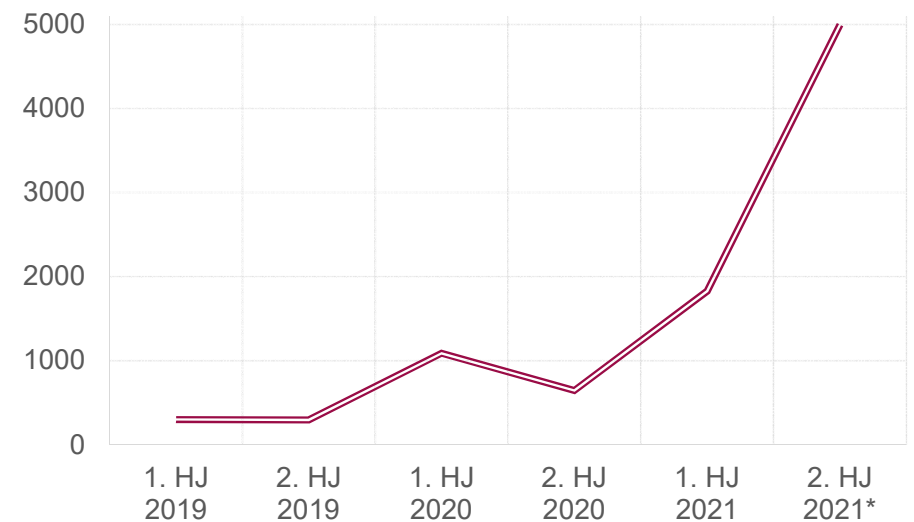
Erweiterung des Nutzungsangebotes für weitere Personen in der Lehrer*innenbildung
(z.B. externe Studierende und Dozierende, aber auch Studienseminare oder Fortbildner*innen)



Woran erkennt die Universität Kassel, dass sie mit Ihrem Projekt das Richtige zur Förderung vorgeschlagen hat?

- Innovatives Tool zur Verbesserung der **Theorie-Praxis-Verknüpfung** in der Lehrerbildung
- In der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen **weltweit etabliertes Medium**, um die professionelle Wahrnehmung zu schulen (Gaudin & Chaliès, 2015)
- wichtiges **Bindeglied zwischen Wissen und Handeln** (Blömeke et al., 2015; Jeschke et al., 2021)
- Forschung zu und Nutzung von Unterrichtsvideos sind ein **stetig wachsendes Feld** (Seidel, 2021)
- Steigende **Nachfrage** – auch durch externe Interessierte –, besonders seit pandemiebedingten (Hoch-)Schulschließungen

Seitenbesuche „Unterricht unter der Lupe“



*nach Oktober 2021 hochgerechnet



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

U N I K A S S E L
V E R S I T Ä T

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

U N I K A S S E L
V E R S I T Ä T

Literatur

- Barnhart, T. & van Es, E. (2015). Studying teacher noticing: Examining the relationship among pre-service science teachers' ability to attend, analyze and respond to student thinking. *Teaching and Teacher Education*, 45, 83–93. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.09.005>
- Blömeke, S., König, J., Suhl, U., Hoth, J. & Döhrmann, M. (2015). Wie situationsbezogen ist die Kompetenz von Lehrkräften? Zur Generalisierbarkeit der Ergebnisse von videobasierten Performanztests. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61(3), 310–327.
- Gaudin, C. & Chaliès, S. (2015). Video viewing in teacher education and professional development: A literature review. *Educational Research Review*, 16, 41–67. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.06.001>
- Hess, M. & Lipowsky, F. (2019). Zur Handlungskompetenz von Lehramtsstudierenden beim Erteilen von Feedback. Effekte der Strukturiertheit bei der Analyse eigener Videoaufnahmen. In M.-C. Vierbuchen & F. Bartels (Hrsg.), *Feedback in der Unterrichtspraxis. Schülerinnen und Schüler beim Lernen wirksam unterstützen*. (S. 143–160). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2021). Vom Wissen zum Handeln. Vermittelt die Kompetenz zur Unterrichtsreflexion zwischen mathematischem Professionswissen und der Kompetenz zum Handeln im Mathematikunterricht? Eine Mediationsanalyse. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42, 159–186. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00171-2>
- Lipowsky, F., Böhnert, A., Nemeth, L., Hirstein, A. & Pätzold, F. (im Druck). Kooperatives Lernen in Unterrichtsvideos sichtbar machen. Ein Seminarconcept zur Weiterentwicklung der professionellen Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden. In J. Klusmeyer & D. Bosse (Hrsg.), *Konzepte reflexiver Praxisstudien in der Lehrer*innenbildung*. Springer.
- Santagata, R. & Yeh, C. (2014). Learning to teach mathematics and to analyze teaching effectiveness: evidence from a video- and practice-based approach. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 17(6), 491–514. <https://doi.org/10.1007/s10857-013-9263-2>
- Santagata, R. & Guarino, J. (2011). Using video to teach future teachers to learn from teaching. *ZDM*, 43(1), 133–145. <https://doi.org/10.1007/s11858-010-0292-3>
- Seidel, T. (2021, 11. März). *Videobasierte Lehr-Lernforschung: Wie trägt sie zu einer verbesserten Lehrerbildung in Deutschland bei?* [Konferenzbeitrag]. Tagung Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung. Münster (digital).
- Star, J. R. & Strickland, S. K. (2008). Learning to observe. Using video to improve preservice mathematics teachers' ability to notice. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 11(2), 107–125. <https://doi.org/10.1007/s10857-007-9063-7>
- Stürmer, K., Könings, K. D. & Seidel, T. (2013). Declarative knowledge and professional vision in teacher education: effect of courses in teaching and learning. *The British Journal of Educational Psychology*, 83(3), 467–483. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2012.02075.x>
- Sun, J. & van Es, E. A. (2015). An exploratory study of the influence that analyzing teaching has on preservice teachers' classroom practice. *Journal of Teacher Education*, 66(3), 201–214. <https://doi.org/10.1177/0022487115574103>

