



## A.1.3: Blended-learning-Konzepte in der sportpädagogischen Lehramtsausbildung zur Unterrichtsqualität im Fach Sport



Prof. Dr. Volker Scheid



Dr. Andreas Albert



WB. Tobias Hillebrand

## **Blended-learning-Konzepte in der sportpädagogischen Lehramtsausbildung zur Unterrichtsqualität im Fach Sport**

- Weiterentwicklung und Evaluation der reflexiven, videogestützten Fallarbeit in sportpädagogischen Lehrveranstaltungen in unterschiedlichen blended learning-Formaten.
- Ausgehend von Kompetenz- und Qualitätskonzepten stehen inhaltlich die drei Qualitätsdimensionen guten Sportunterrichts im Fokus, die unter Einsatz von Unterrichtsvideos (Aufbereitung und Bereitstellung im Video-Portal „Unterricht unter der Lupe“) thematisiert und reflektiert werden.



## Welche Meilensteine beschreiten Sie auf dem Weg zu Ihrem Projektziel?

- Ergänzung der Rubrik Sport im Videoportal „Unterricht unter der Lupe“ um weitere Unterrichtsvideos (Systematisierung nach Qualitätsdimensionen)
- Konzeption und Durchführung sportpädagogischer blended learning-Seminare (Variation der digitalen Lernformen)
- Bewertung des Videomaterials sowie Evaluation der Veranstaltungsformate

### Reflexion von Sportunterricht



## Welche Rolle haben Studierende in Ihrem Projekt?

- Teilnehmende in Lehrveranstaltungen
- Unterstützung und Mitarbeit in der Weiterentwicklung der Lehrveranstaltungen (regelmäßige studentische Evaluationen)
- Qualifikationsarbeiten (u.a. Videofallarbeit, Qualitätsdimensionen)



## Was ist durch Ihr Projekt Ende Juli 2024 für Studierende anders an der universitären Lehre?

- Verbesserung der Lehre auf Basis empirischer Daten  
(Evaluation, Berücksichtigung heterogener Voraussetzungen und individueller Lerntempi)
- Videofallarbeit zur Professionalisierung angehender Sportlehrkräfte  
(Unterricht unter der Lupe)
- Implementierung von blended learning-Veranstaltungen sowie fachgerechter Einsatz von digitalen Lehr-Lern-Modellen



## **Welche Auswirkungen erwarten Sie von Ihrem Projekt auf Studierende/ die Studiengänge/ die Kolleg:innen...? Wie wollen Sie die Wirkungen evaluieren?**

- **Steigerung des Professionswissens und Verbesserung der Reflexionsfähigkeit**  
Qualitative Auswertung von Reflexionsleistungen (Videofallarbeit) sowie quantitativer Auswertung von Prä-Post Befragungen (drei Bereiche des Professionswissens)
- **Positive Einschätzung durch der blended learning-Szenarien durch Studierende**  
(Erhöhung der Flexibilität im Lernen, Berücksichtigung der unterschiedlichen Lerntempi)  
Befragung der Studierenden zur Bewertung der Lehr-Lern-Formate
- **Implementierung digitaler Lernformate in das Sportstudium**  
(Übertragung auf andere Arbeitsbereiche am IfSS)



## Woran erkennt die Universität Kassel, dass sie mit Ihrem Projekt das Richtige zur Förderung vorgeschlagen hat?

Im Arbeitsbereich „Erziehung und Unterricht“ wird am IfSS seit gut 15 Jahren über eine Beteiligung an Forschungsprojekten an der Konzeption videogestützter Seminarformate gearbeitet (hochschulinterne Lehrinnovation, Verbundprojekt „Hessische E-Learning-Projekte in der Sportwissenschaft“, Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Pronet und Pronet<sup>2</sup>).

Dementsprechend liegen bereits zwei evaluierte Contents zur integrativen Sportspielvermittlung sowie erprobte Einsatzszenarien zur reflexiven, videogestützten Fallarbeit im Rahmen von Schulpraktischen Studien und (Projekt-) Seminaren vor.

Im Rahmen der Projektarbeit wurden nicht nur eigene Unterrichtsvideos produziert, sondern auch eine Rubrik für das Fach Sport im Videoportal „Unterricht unter der Lupe“ aufgebaut (aktuell 24 Videoclips mit Untertiteln und Kommentaren).

Das Teilprojekt A.1.3 setzt im Rahmen von „*Universität Kassel digital: Universitäre Lehre neu gestalten*“ diese Forschungsbemühungen für ein Sportstudium in Kombination von Präsenz und digitaler Lehre fort.

