

Was kannst du verwenden (technisch)

Was willst du bewirken (pädagogisch)

**Einfachheit**  
Wie leicht kann es erstellt werden?

**Information Transfer**  
Ist es ein geeignetes Werkzeug zur Weitergabe von Informationen an die Teilnehmenden?

**Bewerten**  
Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Teilnehmenden zu erfassen?

**Kommunikation & Interaktion**  
Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen dir und unter den Teilnehmenden genutzt werden?

**Gemeinsam Inhalte erstellen**  
Kannst du mit Teilnehmenden gemeinsam Inhalt erstellen?

**Bloom's**  
Unterstützung von Lernzielen?  
1 Wiedergeben  
2 Verstehen  
3 Anwenden  
4 Analysieren  
5 Übertragen  
6 Bewerten

<b>Datei</b> Datei hochladen (z. B. Word, PDF, PowerPoint)	Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien für sich alleine Sinn?	Ja. Lehrende laden Dateien zur Information hoch.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Nein. Stattdessen: Foren, Wikis und Glossare nutzen.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.
<b>Verzeichnis</b> Eine Reihe von Dateien hochladen	Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien alleine Sinn?	Ja. Dateien in Ordner hochladen ist Trainer/innensache, also ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Sammeln und Teilen von Dateien möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.
<b>Textseite</b> Eine Seite mit Texten in Moodle erstellen	Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.	Ja. Nur Lehrende erstellen diese Seiten.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.
<b>Buch</b> Eine Reihe von Textseiten in Moodle erstellen.	Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.	Gutes Tool zur Vermittlung von Informationen an Teilnehmende. Drucken möglich.	Nein. Stattdessen: Lektion, Kenntnisse über Forum oder Aufgabe prüfen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.
<b>URL</b> Link zu einer Webseite	Einfach. Web-Adresse finden und einfügen.	Komfortable Möglichkeit, externe Infos bereitzustellen.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Prüfungstools.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kommunikationstools.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kooperationswerkzeuge.	6/6 möglich. Abhängig vom Inhalt der verlinkten Seite.
<b>Wiki</b> Gemeinsam in der Gruppe Texte erstellen.	Erfordert Auseinandersetzung mit Wiki-Prinzip zur Seitenerstellung.	Ja. Als Info-Seite nutzen. Bearbeiten durch alle im Kurs.	Wiki ist flexibel einsetzbar, z.B. Bewertung der erstellten Wiki Inhalte.	Teilweise für Diskussionen geeignet. Kommentare zu Wiki-Inhalten.	Ja. Teilnehmende können kooperativ arbeiten, Inhalte erstellen und diskutieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.
<b>Glossar</b> Informationen präsentieren und gemeinsam erstellen	Einfach. Kann flexibel eingestellt werden.	Glossar für Begriffsdefinitionen.	Glossareinträge durch Teilnehmende erstellen lassen und dann bewerten.	Teilweise. Einträge können kommentiert werden.	Autor/in kann Eintrag bearbeiten. Teilnehmende können kommentieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.
<b>Datenbank</b> Teilnehmer können Materialien sammeln, teilen & suchen	Schwierig anzulegen. Vorher Aufbau planen und Vorlagen verwenden.	Lehrende können Material präsentieren. Besser: Teilnehmende tragen Daten ein.	Ja. Inhalte können bewertet werden. Datenbank ist flexibel einsetzbar.	Teilweise. Einträge können kommentiert werden.	Autor/in kann Eintrag bearbeiten. Teilnehmende können kommentieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.
<b>Umfrage</b> Befragung mit vordefinierten Fragen.	Einfach. Wähle aus 3 Typen, um Einstellungen und Lernerfahrungen zu erfragen.	Nein. Die Umfrage ist ungeeignet zur Informationsverteilung.	Eher nicht. Besser geeignet zur Evaluation des Kurses.	Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung: Teilnehmende an Lehrende.	Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität von Teilnehmenden.	2/6. Hilft Teilnehmenden Lernprozess zu reflektieren.
<b>Feedback</b> Erstelle selbst Evaluationsfragebögen.	Einfach in Bedienung. Zeitaufwand für Fragenerstellung.	Nein. Feedback ist nicht zur Informationsverteilung vorgesehen.	Nein. Evaluationen sind keine Prüfungen, sondern generieren Feedback für Lehrende.	Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung.	Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität von Teilnehmenden.	6/6. Kann kreativ gestaltet werden.

leicht | gut geeignet

manchmal geeignet

komplex | ungeeignet

**Wie du diesen Leitfaden nutzen kannst?**

- **Arbeitest du erst kurz mit Moodle?** Nutze die Übersicht, um geeignete Werkzeuge auszuwählen.
- **Du weißt, welches Tool du nutzen willst?** In jeder Zeile findest du Stärken und Schwächen.
- **Du weißt was du erreichen willst?** Wähle eine Spalte und prüfe welches Tool dich am besten unterstützt.
- Kombiniere mehrere Tools.

**Folge uns auf X - Twitter**

@ralfn  
@eledialms  
oder  
LinkedIn [eLeDia-elearning-im-dialog](https://www.linkedin.com/company/elearning-im-dialog/)

**Wo du weitere Hilfe findest?**

Community Foren <http://www.moodle.org> sowie <http://eledia.de>  
Ausgezeichneter Moodle Partner  
Dokumentation <http://docs.moodle.org/de>

Wir nutzen die Begriffe Trainer/in, Lehrende, Autorin/in synonym.



# Moodle 4 – Tools für Trainer/innen Teil II

Was kennst du verwenden (technisch)

Was willst du bewirken (pädagogisch)

**Einfachheit**  
Wie leicht kann es erstellt werden?

**Information Transfer**  
Ist es ein geeignetes Werkzeug zur Weitergabe von Informationen an die Teilnehmenden?

**Bewerten**  
Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Teilnehmenden zu erfassen?

**Kommunikation & Interaktion**  
Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen dir und unter den Teilnehmenden genutzt werden?

**Gemeinsam Inhalte erstellen**  
Kannst du mit den Teilnehmenden gemeinsam Inhalt erstellen?

**Bloom's**  
Unterstützung von Lernzielen?  
1 Wiedergeben  
2 Verstehen  
3 Anwenden  
4 Analysieren  
5 Übertragen  
6 Bewerten

**Abstimmung**  
Teilnehmende stimmen über eine Frage ab.

Einfach. Frage(n) und Antworten anlegen.

Nein. Abstimmungen eignet sich hauptsächlich zur schnellen Abfrage zu einem Thema.

Abstimmungen als Schnellabfrage einer Fragestellung verwenden.

Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.

Nein. Besser Forum, Glossar oder Wiki nutzen.

2/6. Erlaubt einfache Abfrage von u.a. Wissen und Verständnis.

**Test**  
Testfragen zum Lernstoff beantworten. Automatische Bewertung.

Natürgemäß erfordern Tests Zeitaufwand beim Erstellen. Auswertung automatisch.

Test zielt auf Bewertung und nicht Verteilung von Informationen ab.

Ja. Für Fragen mit eindeutiger Antwort. Automatische Auswertung.

Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.

Nein. Besser Forum oder Wiki nutzen.

6/6. Durch kreativen Umgang mit Beurteilung und Feedback vielfältig einsetzbar.

**Lektion**  
Informationen und Testfragen seitenweise aufbauen.

Erstellen erfordert Planung, dann effektive Lernaktivität.

Gut geeignet, Informationen in einem geführten Pfad zu präsentieren.

Ja, erlaubt Bewertung durch integrierte Testfragen.

Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.

Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.

6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.

**Aufgabe**  
Aufgabenstellung mit individueller Bewertung und Feedback.

Einfach. Auswahl aus vier Aufgabentypen.

Nein. Kann aber notwendige Inhalte für Aufgabenstellung enthalten.

Ja. Bewertung der Aufgabe erfolgt individuell mit Note und Kommentar.

Nein. Wenig Interaktion. Außer: wiederholte Abgabe mit Feedback.

Ein Gruppenmitglied gibt stellvertretend Aufgabenlösung ab.

6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.

**Gegenseitige Beurteilung**  
Aufgabe mit Selbsteinschätzung und Peer-Feedback.

Erfordert sorgfältige Planung der verschiedenen Schritte.

Nein. Ein anderes Tool verwenden.

Ja. Peer-Bewertung. Teilnehmende können Lösungen anderer beurteilen.

Nein. Erlaubt Feedback, ansonsten keine Kommunikation.

Nein. Für Gruppenaufgaben Forum oder Wiki nutzen.

6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.

**Lernpaket**  
Lerninhalte im Format SCORM einbinden.

Erfordert jedoch Software zum Erstellen oder Kauf von Inhalten.

Ja. Gut geeignet für Informationsvermittlung.

Ja, Bewertungen können integriert sein.

Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.

Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.

6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.

**Chat**  
Echtzeit Text-Chat abhalten, mit Teilnehmenden diskutieren.

Einfach anzulegen, Erfordert Moderation – nur für kleine Gruppen vorgesehen.

Erfordert Anwesenheit zum Zeitpunkt des Chats.

Chatbeiträge können wie mündliche Mitarbeit bewertet werden.

Ja. Ermöglicht Diskussionen in kleinen Gruppen oder Fragestunden.

Ja. Teilnehmende können zusammen arbeiten und diskutieren.

6/6. Kann mit kleinen Gruppen kreativ genutzt werden.

**Forum**  
Für vielfältige Lernstrategien verwendbar.

Einfach. Titel und Beschreibung genügen. Vielfältig einsetzbar.

Ja. Nachrichtenforum und Mail-Benachrichtigung von Teilnehmenden.

Jein. Es sei denn, Sie bewerten die Beiträge in einem Forum für einen Zeitraum.

Ja. Zeitversetzte Kommunikation. Auch für Kursgruppen nutzbar.

Ja. Teilnehmende tauschen sich beim Erstellen von Inhalten im Forum aus.

6/6. Kann auch mit großen Gruppen kreativ genutzt werden.

**Externes Tool**  
Zu einer externen Lernaktivität verbinden (LTI).

Erfordert jedoch Zugangsdaten zu externen Toolanbietern.

Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles möglich sein!

Ja. Bewertungen können wieder nach Moodle übertragen werden.

Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles möglich sein!

Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles möglich sein!

6/6. Hängt vom verbundenen Tool ab.

**H5P**  
Werkzeuge für interaktive Inhalte.

Einfache Bedienung durch Formulare.

Ja. Gute Visualisierung von Informationen.

Ja. Automatische Bewertung

Nein. Keine Kommunikation möglich.

Nein. Teilnehmende können einzeln Inhalt kreieren.

6/6. Vielfältige Unterstützung von Lernszenarien.

**BigBlueButton**  
Videokonferenz, Bildschirm teilen, Abstimmungen, Whiteboard, Chat

Einfache Bedienung.

Ja. Vorträge und Präsentationen werden live gehalten.

Begrenzt: Geeignet für Einzel- und Kleingruppenprüfungen

Ja. Gespräche, Videocalls, Chats sind möglich.

Ja, mittel Whiteboard und gemeinsam erstellten Notizen.

6/6. Vielfältige Unterstützung von Lernszenarien.

leicht | gut geeignet

manchmal geeignet

komplex | ungeeignet